





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью дисциплины «Информационные технологии в образовании» является теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, прежде всего в организации проектной деятельности. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | – формирование представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности; | | | | |
| 1.4 | -освоение применения проектной методики с использованием ИКТ; | | | | |
| 1.5 | – формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения; | | | | |
| 1.6 | – получение практических навыков сетевой проектной деятельности. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | современные информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач | | | |
| Уровень 2 | | дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий | | | |
| Уровень 3 | | некоторые информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения образовательных задач | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | использовать информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса | | | |
| Уровень 2 | | использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной, проектной, исследовательской деятельности | | | |
| Уровень 3 | | использовать некоторые информационные технологии в учебном процессе | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | приемами эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности | | | |
| Уровень 2 | | способами и приемами применения различных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе | | | |
| Уровень 3 | | способами и приемами применения некоторых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе | | | |
| **ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | инновационные модели применения ИКТ для обучения и диагностики | | | |
| Уровень 2 | | различные способы применения ИКТ для обучения и диагностики | | | |
| Уровень 3 | | отдельные способы применения ИКТ для обучения и диагностики | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, интегрировать их с ИКТ | | | |
| Уровень 2 | | использовать различные ИКТ для обучения и диагностики | | | |
| Уровень 3 | | использовать некоторые ИКТ для обучения и диагностики | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | эффективными способами интеграции ИКТ с современными методами и технологиями обучения и диагностики | | | |
| Уровень 2 | | навыками применения совремнных ИКТ для обучения и диагностики | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 3 | | | навыками применения некоторых ИКТ для обучения и диагностики | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | – методы использования информационных и коммуникационных технологий во время учебных занятий; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | – сущность педагогических идей, лежащих в основе учебного проекта; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | – возможности использования сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе; | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | – использовать Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества в учебном процессе; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | – представлять учебное содержание средствами сервисов Веб 2.0; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | – выбирать и обосновывать идеи реализации учебного проекта с использованием информационных технологий; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | – планировать и разрабатывать материалы для управления информационно-технологической деятельностью обучающихся; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | – планирования учебного проекта с использованием информационных тех-нологий; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | – организации деятельности учащихся в проекте; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | – организации формирующего и итогового оценивания; | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | – представления портфолио проекта с использованием современных сетевых технологий. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Информатизация образования** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Информатизация общества и образования /Лек/ | | 2 | 1 | ОК-3 ПК-2 | Э1 Э2 Э4 | 0 |  | |
| 1.2 | | Информатизация общества и образования /Ср/ | | 2 | 4 | ОК-3 ПК-2 | Э1 Э2 Э4 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Социальные сервисы Веб 2.0** | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Дидактические возможности сервисов Веб 2.0 /Лаб/ | | 2 | 2 | ПК-2 | Э3 | 1 |  | |
| 2.2 | | Дидактические возможности сервисов Веб 2.0 /Ср/ | | 2 | 4 | ПК-2 | Э3 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века** | |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | | Обучение с использованием метода проектов /Лек/ | | 2 | 1 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 1 |  | |
| 3.2 | | Обучение с использованием метода проектов /Ср/ | | 2 | 4 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 0 |  | |
| 3.3 | | Планирование учебного проекта /Лаб/ | | 2 | 1 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 0 |  | |
| 3.4 | | Планирование учебного проекта /Ср/ | | 2 | 4 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 0 |  | |
| 3.5 | | Создание продуктов проектной деятельности /Лаб/ | | 2 | 2 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 0 |  | |
| 3.6 | | Создание продуктов проектной деятельности /Ср/ | | 2 | 4 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 0 |  | |
| 3.7 | | Оценивание в проектной деятельности /Лек/ | | 2 | 1 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 1 |  | |
| 3.8 | | Оценивание в проектной деятельности /Лаб/ | | 2 | 1 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 1 |  | |
| 3.9 | | Оценивание в проектной деятельности /Ср/ | | 2 | 2 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 0 |  | |
| 3.10 | | Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельностим /Лек/ | | 2 | 1 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.11 | | Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ПК-2 | Э5 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету  1. Концепция информатизации образования.  2. Понятие информационного образовательного пространства.  3. Классификация сервисов Веб 2.0.  4. Возможности Веб 2.0 для образования.  5. Преимущества метода проектов.  6. Изменение роли педагога и обучающихся в личностно-ориентированном обучении.  7. Роль ИКТ в реализации учебного проекта.  8. Роль вопросов, направляющих учебный проект.  9. Организация совместной работы по проекту в Интернете.  10. Правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов.  11. Пути применения Интернета в работе над проектом.  12. Методы безопасного, ответственного и целенаправленного использова-ния обучающимися сети Интернет.  13. Формы представления результатов проектной деятельности.  14. Оценивание в проектной деятельности.  15. Методы организации успешной работы обучающихся с разными способностями и потребностями в проектной деятельности.  16. Особенности разработки дидактических материалов с использованием сервисов Веб 2.0.  17. Методы и формы презентации результатов обучения с использованием ИКТ. | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | |
| Тесты, дискуссия, практические задания, проект | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | |
| Э1 | Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно- ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред | | | | | | | | |
| Э2 | Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы | | | | | | | | |
| Э3 | Сейдаметова З.С. и др. Облачные технологии и образование. Монография. | | | | | | | | |
| Э4 | Серия продуктов «1С:Школа» | | | | | | | | |
| Э5 | Учебное пособие "Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века" | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://wiki.mininuniver.ru Вики-сайт НГПУ | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 | | | | | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.microsoft.com/rus/education/ipr/ Авторские права в цифровом пространстве | | | | | | | | |
| 6.3.2.5 | ttp://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | |
| 6.3.2.6 | http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  | стр. 7 |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет. | | |
| 7.2 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации):  Суханова Н.Т. Технология создания электронного курса в среде Moodle. Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ. 2013. 40 с.  Круподерова Е.П.Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-метод. пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2014.  2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»  http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов. | | | |



